

Приложение № 2  
к приказу Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
« 01 » ноября 2023 г. № 526

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»  
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**по общеобразовательному предмету «Русский язык»**

**Москва**  
**2023**

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 30 октября 2023 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ .....</b>	<b>7</b>
<b>III. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....</b>	<b>16</b>

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» предназначена для следующих категорий поступающих:

1. для граждан РФ:

1.1. для лиц, имеющих право на прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам согласно п. 24 Правил приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а именно:

а) вне зависимости от участия поступающего в сдаче ЕГЭ:

- инвалидов (в том числе детей-инвалидов);
- иностранных граждан;

б) по тем предметам, по которым поступающий на сдавал ЕГЭ в текущем календарном году:

- если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации.

1.2. для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования.

1.3. для лиц, имеющих право поступать в пределах отдельной квоты.

1.4. для лиц, поступающих в соответствии с Особенности приема, утвержденными Приказом Университета №№ 149 от 14.04.2023 «Об утверждении Особенности приема». Лица, поступающие в Университет, филиалы Университета в соответствии с Особенности приема, могут сдавать вступительные испытания в форме собеседования.

1.5. для лиц, имеющих высшее образование, для получения второго высшего образования.

2. для иностранных граждан и лиц без гражданства.

Задания для вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» для граждан РФ составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Поступающий должен:

1. **Знать:**

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и формулирования мысли;
- различные виды речевой деятельности и формы речи (устной и

письменной).

## 2. Уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- уметь пользоваться орфографическими и пунктуационными правилами.

## 3. Владеть:

- основными теоретическими положениями в области орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- нормами словообразования.

Задания вступительного испытания разработаны на профессионально-ориентированном материале (юридический профиль).

В задании № 1 (тестирование) проверяются системные знания в области теории и практики русского языка, соответствующие уровню подготовки выпускника средних образовательных и профессиональных учебных заведений.

В задании № 2 (работа с текстом) проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность абитуриента.

Вступительные испытания по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства проводятся в форме тестирования.

Тесты для поступающих на программы бакалавриата и специалитета разработаны на основе государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, I сертификационный уровень (общее владение), и государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, I сертификационный уровень, профессиональный модуль «Правоведение».

Тесты для поступающих на программы магистратуры разработаны на основе государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, I и II сертификационный уровни, профессиональный модуль «Правоведение».

Вступительные испытания позволяют проверить знания иностранных граждан ближнего и дальнего зарубежья в области грамматики и лексики, определить уровень владения устной и письменной речью, знание норм русского языка в области орфографии, пунктуации, культуры речи, а также

оценить сформированность умений и навыков чтения и аудирования, необходимых для освоения соответствующих образовательных программ высшего профессионального обучения.

Вступительный тест по русскому языку состоит из нескольких субтестов. Количество субтестов, их содержательное наполнение и время, отведённое на выполнение, определяется направленностью образовательной программы (бакалавриат или магистратура) и гражданством абитуриента (ближнее или дальнее зарубежье).

Все субтесты разработаны на профессионально ориентированном материале (юридический профиль).

## II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ГРАЖДАН РФ

**Орфография.** Правописание безударных гласных в корне слов: проверяемых ударением, непроверяемых ударением (словарных слов), чередующихся гласных.

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц в корне слова. Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные в корне слова и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Употребление Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости. Разделительный Ъ. Ь – показатель грамматической формы. Разделительный Ь. Правописание приставок. Приставки на З/С. Приставки ПРИ/ПРЕ. Буквы Ы/И после приставок на согласную.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. Употребление частицы НИ.

**Морфология и орфография.** Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Морфологические нормы существительных: образование и употребление формы множественного числа существительных Именительного и Родительного падежей.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические нормы: образование и употребление форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное. Правописание числительных. Морфологические нормы: образование и употребление падежных форм числительных. Употребление собирательных числительных.

Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические нормы: образование и употребление местоимений.

Глагол. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. Морфологические нормы: образование и употребление глагольных форм.

Наречия. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.

Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Предлог. Простые и производные предлоги. Правописание предлогов. Частица. Правописание частиц. Морфологические нормы: употребление предлогов с существительными.

**Синтаксис и пунктуация.** Простое предложение. Тире между

подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Простое осложненное предложение. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющего члена предложения. Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами. Синтаксические нормы. Грамматический строй предложения с причастным и деепричастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводные слова и конструкции, обращения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Способы цитирования и их оформление.

**Речь. Текст.** Функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение).

**Речь.** Средства художественной выразительности.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

Тест по русскому языку для **абитуриентов из Ближнего зарубежья**, поступающих на 1 курс для обучения по программе бакалавриата/специалитета, состоит из 3 субтестов:

1. Субтест I «Грамматика. Лексика»
2. Субтест II «Орфография. Пунктуация»
3. Субтест III «Сочинение-рассуждение»

**Субтест I** состоит из 40 заданий с выбором ответа. Время выполнения субтеста – 20 минут.

**Субтест II** представляет собой текст с пропусками основных орфограмм и пунктограмм. Поступающий вставляет пропущенные буквы, знаки препинания (там, где это необходимо), раскрывает скобки непосредственно в тексте, не переписывая его. Время выполнения субтеста – 10 минут.

**Субтест III** предполагает написание поступающим сочинения-рассуждения по предложенной профессионально ориентированной теме объемом 100-150 слов. Время выполнения субтеста – 30 минут.

Тест по русскому языку для **абитуриентов из Дальнего зарубежья**, поступающих на 1 курс по программе бакалавриата/специалитета, состоит из 3 субтестов:

1. Субтест I «Грамматика. Лексика»
2. Субтест II «Чтение»
3. Субтест III «Сочинение-рассуждение»

**Субтест I** состоит из 30 заданий с выбором ответа. Выбранный вариант поступающий записывает в «Лист ответов». Время выполнения субтеста – 20 минут.

**Субтест II** состоит из 10 заданий, распределенных на 2 части: 1) чтение фразы и выбор близкой ей по содержанию; 2) чтение текста с выполнением послетекстовых заданий. Выбранный вариант поступающий записывает в «Лист ответов». При выполнении субтеста можно пользоваться словарем. Время выполнения субтеста – 15 минут.

**Субтест III** предполагает написание поступающим сочинения-рассуждения по предложенной профессионально ориентированной теме объемом 50-100 слов. Время выполнения субтеста - 25 минут.

За выполнение всех заданий выставляется суммированная оценка по **100-балльной шкале**.

Тест по русскому языку для иностранных граждан, поступающих на 1 курс для обучения по программе магистратуры, состоит из 4 субтестов:

4. Субтест I «Грамматика. Лексика»
5. Субтест II «Чтение»
6. Субтест III «Письмо. Сочинение-рассуждение»

**Субтест I** состоит из 40 заданий с выбором ответа. Выбранный вариант поступающий записывает в «Лист ответов». Время выполнения поступающим субтеста – 20 минут.

**Субтест II** состоит из 7 заданий и предполагает чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, направленных на проверку общего понимания содержания, умения выделять главную и второстепенную информацию, владения навыками аннотирования. Выбранный вариант поступающий записывает в «Лист ответов». Время выполнения субтеста – 15 минут.

**Субтест III** предполагает письменное высказывание по проблеме, отраженной в исходном тексте (сочинение-рассуждение). Объем сочинения – 100-150 слов. Время выполнения субтеста – 25 минут.

За выполнение всех заданий выставляется суммированная оценка по 100-балльной шкале.

### III. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

#### ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ - 2024 год

#### Русский язык

#### Пример задания № 1 (тест)

Выберите правильный вариант ответа. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква А пишется в слове:

- 1) пог\_релец 2) пр\_вокация
- 3) усл\_жнять 4) комп\_нент
- 5) эст\_када

2. Буква Ъ пишется в слове:

- 1) помощ\_ник 2) напроч\_
- 3) намаж\_хлеб маслом 4) кар...еризм
- 5) записывает \_ся

3. Буква О пишется в слове:

- 1) увлеч\_нный 2) борж\_ми
- 3) короткош\_рстный 4) мужич\_к

4. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) сказал я\_ственно 2) оперет\_а
- 3) ип\_одром 4) бес\_четный
- 5) гал\_а-концерт

5. Буква Е пишется в слове:

- 1) крут\_зна 2) пр\_влекь
- 3) продл\_вать 4) пр\_льщать
- 5) дома пр\_зрения для сирот

6. Буква И пишется во всех словах ряда:

- 1) заботиться о здоровь\_; рассуждать о демократизаци\_ общества
- 2) кататься на карусел\_; предупредить об изменени\_
- 3) в стояч\_й воде; с посторонн\_м человеком
- 4) шарф из шерст\_; используется в комментарии\_
- 5) попол\_м грядки; постел\_шь скатерть

7. Буква А(Я) пишется в слове:

- 1) разве\_в 2) подмеч\_нный
- 3) спор\_щий 4) плещ\_щий
- 5) важнич\_л

8. — НН- пишется в предложении:

1. У моста утомле\_о и невнятно говорило радио.
2. Знакомая старушка- торговка мигом выбрала мне светленькое ситцевое, не более одного раза стира\_ое платье и отдала чрезвычайно дешево.
3. Проплутав по лесу без продуктов и без теплой одежды два дня, он, голодный и замерзший, вышел наконец на езде\_ую дорогу.
4. Артиллерийским огнем передовые отряды французов были рассея\_ы.

9. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)прислушиваясь; (не)по-венгерски
- 2) вовсе (не)окончательное решение; (не)мыслимо
- 3) (не)вообразимый шум; (не) купил
- 4) (не)громкий, а тихий зов; (не)бросив
- 5) (не)греющее солнце; (не)милость

10. НИ пишется в предложении:

1. Солнцем загорелись дали так мощно, что н\_ ливень, н\_ поток нас больше не смущали.
2. Эти два бассейна расположены в разных концах города и предназначались для разных целей, но н\_ один из них не служил купальней!
3. «Да на Снежного человека тут кто только н\_ наталкивался!» — говорит проводник.
4. Вообще, что бы н\_ затеяла пресса, рядового читателя удивить трудно.

11. Пишется НЕ:

1. Еще там под косогором родничок есть; я сколько воды перепробовал, н\_ одна с той не сравнится.
2. Павлу стало н\_ по себе от наступившей тишины.
3. Бог знает в какую деревенскую глушь переносило это н\_ с чем не сравнимые звуки — переступание кованой лошади под окном.
4. Ей надо было вернуть деньги, а взять их в данное время ей было н\_ откуда.

12. Раздельно пишется:

- 1) (диаметрально)противоположный 2) (жилищно)бытовой
- 3) (восточно) американский 4) (тускло)серый
- 5) (по)татарски

13. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. С рассветом выходил мастер со своим чемоданчиком с инструментами и начинал чинить и оружие\_ и предметы домашнего обихода.
2. Названия болезней часто были совсем непонятны\_ и от этого могли показаться очень опасными.
3. Как она умеет сохранять спокойствие\_ и как может загадочно улыбаться!
4. Прошел один томительный час, другой\_ и нам дали команду приготовиться

к прыжку.

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Они сняли лопатами мягкий грунт, набросали соломы, покидали по дорожкам доски — одним словом, начали прокладывать дорогу через поселок.
2. Сам Валентин Катаев называл «Белеет парус одинокий», то повестью, то романом.
3. Дома, улицы, скверы, железные деревья, да и люди моего родного города мелькали за окнами автобуса.
4. Мой университетский приятель был скромный и спокойный, и рассудительный малый.

15. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

1. А малыш на полу неподалеку от двери продолжает играть с кошкой.
2. Несмотря на хромоту штабс-капитан успел посетить невероятное количество мест в центре города.
3. Хозяйка дома с засученными рукавами, в грязных разбитых мужских ботинках появляется на огороде.
4. Главным для него было общение с двумя-тремя полностью или хотя бы частично разделявшими его убеждения друзьями.
5. Полковник выразительно посмотрел на собравшихся и не спеша прошагал в другую комнату.

16. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

1. Просто \_ он подхватил свой саквояж и уехал, а многие остались помогать людям.
2. Взгляд у него был слишком внимательный и \_ кажется \_ даже оторопевший.
3. Водителя \_ по несчастью \_ на месте не оказалось, и мы вынуждены были нести раненого на себе.
4. Это наваждение \_ кажется \_ еще более ужасным, чем то, какое я испытал.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Оправдываясь, он сказал, что, когда посмотрел на эту книжку, то понял, что второй такой у него не будет.
2. Где его искать, и к кому обращаться за помощью, мы не знаем.
3. Публика начала даже склоняться в пользу того мнения, что вся эта история выглядит не как выдумка праздных людей, но спланирована очень тщательно и не без участия каких-то тайных сил.
4. Когда катер подходил к адмиральскому трапу, Александр Васильевич был еще в сомнении, объявлять ли экипажу о том, что за гости прибыли на борт.

18. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении:

1. На минутку задумался и прибавил очень строгим тоном: «Теперь где же я возьму валюту, в случае если придется ехать за границу?»
2. Говорят: «Болезни утяжеляют работу» — но, к счастью, не отнимают ее.

3. «Идем, скорее! — торопит Василий. — Захватят все места! И не отставайте! Я боюсь быть один!»

4. Ф. М. Достоевский предупреждал, что: «если ты направился к цели и, станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели».

19. Нормы лексической сочетаемости НАРУШЕНЫ в предложении:

1. Проблема эта требует неослабного внимания.
2. В соревнованиях за почетный приз приняли участие и наши девятиклассники.
3. После этого на престол была поставлена Екатерина Великая, которая правила много лет.
4. Обе скрипки и виолончель в этом дуэте звучали просто великолепно.
5. Сегодня мы прощаемся со школой, где мы постигали основы наук, увеличивали свой культурный уровень, узнали, что такое настоящая дружба.

20. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении:

1. Это был тактический ход, верный, но очень рискованный.
2. Даже когда лов был удачливый, рыбу не всегда можно было выгодно и быстро продать.
3. Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
4. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к кризису в экономике.

21. Речевая ошибка допущена в предложении:

1. Когда разразился банковский кризис, банкиры сразу же обратились к обществу с вопросом: «Давайте посмотрим о том, кто от этого выиграл».
2. Сразу трое моих подруг вчера заболели гриппом.
3. Мы искренне думали, что если бы убрали мелкое жульё и корыстолюбивых управленцев, всё наладится.
4. Мы не столько замёрзли, сколько промокли и перепачкались.

22. Какое толкование фразеологизма «идти на попятную» является правильным:

1. Устав или потеряв дорогу, вернуться назад, не дойти до цели.
2. О стареющем человеке.
3. Отступать от своих первоначальных требований, смягчать их.
4. О человеке, здоровье которого становится хуже.

23. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложении: «И ненавидим мы, и любим мы случайно, ничем не жертвуя ни злобе, ни любви».

1. анафора
2. синтаксический параллелизм
3. антитеза

#### 4. оксюморон

### Пример задания № 2 (текст)

Вставьте пропущенные буквы в текст, расставьте знаки препинания там, где это необходимо. Раскройте скобки.

#### Право и закон

Приходилось(ли) вам задумыват...ся над вопросом: существует(ли) различие между правом и законом \_ или они абсолютно совп...дают?

Строго говоря \_ над этим вопросом человечество размышляет еще с античных времен. В совреме(н/нн)ой науке есть разные позиции. Одни ученые утверждают \_ что право и закон абсолютно совп...дают, что любой принятый закон \_ это всегда и есть право. Эти ученые (не)делают различия между правом и законом.

Другие доказывают \_ что право и закон (н...)всегда совпадают, что закон (н...)всегда является правом. Ведь государство, рассуждают эти ученые, может принять и (не)правовой, (не)справедливый закон – закон \_ (не) опирающ...йся на право.

Право(же) \_ это мера свободы \_ оно выражает сложивш...еся в обществе представления о справедливости. Вот в этом состоит и различие: закон может быть (не)справедливым (например, многие считают (не)справедливым действующий закон о едином под...ходном налоге, когда людям с разными доходами – от самого маленького, до (много)ми(л/лл)ионного – приходит...ся платить один и тот же процент с дохода), а право бывает только справедливым, иначе оно перестает быть правом \_ превращает...ся в свою противоположность – произвол.

(Не)справедливый закон нельзя отнести к праву. Его так и называют – (не)правовой закон, а в народе говорят – «дикий», «драконовский». Граждане \_ если они способны защ...тить свои права \_ должны добиват...ся отмены такого закона и пр...нятия другого – правового \_ справедливого.

## IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

### критерии оценивания на вступительном испытании, проводимом филиалами университета самостоятельно для граждан рф

за выполнение трех заданий выставляется суммированная оценка по **100-балльной** шкале.

минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно – **45**.

минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, проводимого филиалами университета самостоятельно – **40**.

максимальное количество баллов за вступительное испытание – **100**.

баллы	критерии
<b>часть 1. тест</b>	
2 балла	за каждый правильный (ые) ответ(ы)
1 балл	за частично правильный ответ (выбран 1 правильный ответ из нескольких правильных)
0 баллов	за полностью неправильный(ые) ответ(ы), или если выбран правильный(ые) ответ(ы) наряду с неправильными ответами
максимальное количество баллов за часть 1. – <b>40 баллов</b>	
<b>часть 2. текст</b>	
20 баллов за каждую ошибку вычитается 1 балл	за правильно расставленные знаки препинания (пунктуация)
20 баллов за каждую ошибку вычитается 1 балл	за правильно вставленные буквы и раскрытые скобки (орфография)
максимальное количество баллов за часть 2. – <b>40 баллов</b>	
<b>часть 3. сочинение-рассуждение</b>	
20 - 14 баллов	содержание сочинения-рассуждения соответствует предложенной теме. тема раскрыта полностью, глубоко и аргументированно. проявлено: -умение делать выводы;

	<p>-владение навыками логичного и последовательного изложения мыслей.</p> <p>сочинение стройно по композиции, написано литературным и стилистически точным языком. испытуемый продемонстрировал богатство лексического запаса, точность словоупотребления, умение использовать сложные синтаксические конструкции. объем сочинения соответствует требованиям (150-200 слов).</p> <p>допущено 1-2 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета. допускается 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая, или 1-2 негрубых речевых или фактических, или стилистических недочетов, или 1-2 логических недочета.</p>
13-7 баллов	<p>тема сочинения-рассуждения раскрыта достаточно полно и убедительно.</p> <p>проявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать материал и делать выводы;</li> <li>-владение в целом навыками логичного и последовательного изложения мыслей.</li> </ul> <p>работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные нарушения (не более двух) связности изложения.</p> <p>в целом лексический запас поступающего и грамматический строй его речи достаточно разнообразен.</p> <p>объем сочинения соответствует требованиям (150-200 слов).</p> <p>допускается не более 2-4 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета, или логических погрешностей. допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки, или 2-3 негрубые речевые, или фактические, или стилистические, или логические погрешности.</p>
6-0 баллов	<p>сочинение не раскрывает тему, состоит из пересказа отдельных событий без выводов и обобщений. работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>

	<p>в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</p> <p>сочинение оценивается <b>0 баллов</b>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оно не соответствует теме;</li> <li>- не соответствует конкурсным требованиям (менее 150 слов);</li> <li>- при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; или допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</li> </ul>
<p>максимальное количество баллов за часть 3.– <b>20 баллов</b></p>	

**критерии оценивания вступительного испытания, проводимого в форме собеседования для граждан рф**

оценка	характеристика
<p><b>100-80</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно выражаются мысли, богатый словарный запас, разнообразие грамматических форм, уместное использованием выразительных средств языка;</li> <li>- смысловая цельность, композиционная стройность, связность изложения;</li> <li>- обучающийся выразил свое мнение о прочитанном (согласившись или не согласившись с автором), выделил тему и основную идею, убедительно аргументировал свой выбор и полностью раскрыл заданную тему;</li> <li>- уверенно выделил функциональный стиль, аргументировав свою точку зрения;</li> <li>- экзаменуемый проявил творческий, нестандартный подход к вопросу (вопросам);</li> <li>- фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет.</li> </ul> <p>допускается: 1 пунктуационная (негрубая) и 1 грамматическая ошибка.</p>
<p><b>79-59</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические ошибки (не более двух);</li> <li>- имеются недочеты в раскрытии темы и идеи текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная уверенность в выделении функционального стиля, слабая аргументация в подтверждение своей точки зрения;</li> <li>- обучающийся проявил попытки творческого, самостоятельного подхода к теме;</li> <li>- основное содержание произведения и позиции автора в целом поняты верно и отражены без искажения фактов, но объяснены поверхностно, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания и позиции автора;</li> </ul> <p>допускается: 2 орфографические или 3 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.</p>
58-45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в речи экзаменуемого общий замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;</li> <li>- речь отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи;</li> <li>- обучающийся выразил свое мнение о прочитанном, но не обосновал его или привел неубедительные доводы;</li> <li>- основное содержание текста, позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. тема и основная идея полностью не раскрыты.</li> <li>- с трудом определяется стилевая принадлежность текста;</li> <li>- есть фактические ошибки (более 2-х), связанные с содержанием текста.</li> </ul> <p>допускается: 4 орфографические ошибки, или 3 орфографические и 1 пунктуационная ошибка; или 2 орфографические и 3 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 4 пунктуационных ошибки, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 грамматические ошибки.</p>
44-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено много фактических неточностей;</li> <li>- нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между ними.</li> <li>- крайне беден словарь, речь представляет собой короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</li> <li>- не определена стилевая принадлежность текста;</li> <li>- тема и основная идея текста не поняты.</li> </ul> <p>допущено орфографических, пунктуационных и</p>

грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».
--

**Критерии оценивания на вступительном испытании, проводимом  
Университетом, филиалами Университета самостоятельно для  
иностранцев граждан и лиц без гражданства, поступающих на  
программы бакалавриата, специалитета**

Тест по русскому языку для абитуриентов из ближнего зарубежья, поступающих на 1 курс для обучения по программе бакалавриата/специалитета, состоит из 3 субтестов:

**субтест i** «грамматика. лексика» состоит из 4 частей и включает 40 заданий.

за каждый **правильный ответ – 1 балл.**

максимальное количество баллов за субтест 1. – **40 баллов.**

**субтест ii** «орфография. пунктуация»

за правильно расставленные знаки препинания (пунктуация) - **15 баллов (за каждую ошибку вычитается 1 балл)**

за правильно вставленные буквы и раскрытые скобки (орфография) – **15 баллов (за каждую ошибку вычитается 1 балл).**

максимальное количество баллов за субтест 2. – **30 баллов**

**субтест iii** «сочинение-рассуждение»

максимальное количество баллов за субтест 3. – **30 баллов**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
<b>30- 20</b>	Содержание сочинения-рассуждения соответствует предложенной теме. Тема раскрыта полностью, глубоко и аргументированно. Проявлено: -умение делать выводы; -владение навыками логичного и последовательного изложения мыслей. Сочинение стройно по композиции, написано литературным и стилистически точным языком. Поступающий продемонстрировал богатство лексического запаса, точность словоупотребления, умение использовать сложные синтаксические конструкции. Объем сочинения соответствует требованиям (150-200 слов). Допущено 1-2 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная, или 1

	грамматическая, или 1-2 негрубых речевых или фактических, или стилистических недочетов, или 1-2 логических недочета.
19-9	<p>Тема сочинения-рассуждения раскрыта достаточно полно и убедительно.</p> <p>Проявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать материал и делать выводы;</li> <li>-владение в целом навыками логичного и последовательного изложения мыслей.</li> </ul> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные нарушения (не более двух) связности изложения.</p> <p>В целом лексический запас поступающего и грамматический строй его речи достаточно разнообразен.</p> <p>Объем сочинения соответствует требованиям (150-200 слов). Допускается не более 2-4 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета, или логических погрешностей.</p> <p>Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки, или 2-3 негрубые речевые, или фактические, или стилистические, или логические погрешности.</p>
8-0	<p>Сочинение не раскрывает тему, состоит из пересказа отдельных событий без выводов и обобщений. Работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</p> <p>Сочинение оценивается <b>0 баллов</b>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оно не соответствует теме;</li> <li>-не соответствует конкурсным требованиям (менее 150 слов);</li> <li>-при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; или допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</li> </ul>

**Максимальное количество баллов за вступительные испытания – 100 баллов.**

При оценке результатов тестирования выделяются два уровня:  
**удовлетворительный – 45-100 баллов**  
**неудовлетворительный – 0-44 балла.**

**Критерии оценивания на вступительном испытании, проводимом Университетом, филиалами Университета самостоятельно для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на программы магистратуры**

**Субтест 1. Грамматика. Лексика (тест)**

За каждый правильный ответ - **1 балл**

Максимальное количество баллов за тестовую часть – **40 баллов**

---

**Субтест 2. Чтение**

За каждый правильный ответ - **2 балла**

Частично правильный ответ – **1 балл**

Максимальное количество баллов за Субтест 2. – **20 баллов**

---

**Субтест 3. Письмо. Сочинение-рассуждение**

Максимальное количество баллов за Субтест 3. – **40 баллов**

---

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
<b>40-31</b>	Содержание сочинения-рассуждения соответствует предложенной теме. Тема раскрыта полностью, глубоко и аргументированно. Проявлено: -умение делать выводы; -владение навыками логичного и последовательного изложения мыслей. Сочинение стройно по композиции, написано литературным и стилистически точным языком. Поступающий продемонстрировал богатство лексического запаса, точность словоупотребления, умение использовать сложные синтаксические конструкции. Объем сочинения соответствует требованиям (100-150 слов). Допущено 1-2 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая, или 1-2 негрубых речевых или фактических, или стилистических недочетов, или 1-2 логических недочета.

30-19	<p>Тема сочинения-рассуждения раскрыта достаточно полно и убедительно.</p> <p>Проявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать материал и делать выводы;</li> <li>-владение в целом навыками логичного и последовательного изложения мыслей.</li> </ul> <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные нарушения (не более двух) связности изложения.</p> <p>В целом лексический запас поступающего и грамматический строй его речи достаточно разнообразен.</p> <p>Объем сочинения соответствует требованиям (100-150 слов).</p> <p>Допускается не более 2-4 негрубых речевых, или фактических, или стилистических недочета, или логических погрешностей. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки, или 2-3 негрубые речевые, или фактические, или стилистические, или логические погрешности.</p>
18-0	<p>Сочинение не раскрывает тему, состоит из пересказа отдельных событий без выводов и обобщений. Работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</p> <p>Сочинение оценивается <b>0 баллов</b>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оно не соответствует теме;</li> <li>-не соответствует конкурсным требованиям (менее 100 слов);</li> <li>-при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок; или допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых, или стилистических, или фактических, или логических погрешностей.</li> </ul>

**Максимальное количество баллов за вступительные испытания – 100 баллов.**

При оценке результатов тестирования выделяются два уровня:

**удовлетворительный – 60-100 баллов**

**неудовлетворительный – 0-59 баллов.**