

**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
О.Е.КУТАФИНА (МГЮА)»**

ВОЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Военного учебного центра
полковник

«30» 09 2022 г.

 Р.Даниленко

Программа педагогического эксперимента

«Изменение информационно-образовательной среды ВУЦ в условиях информатизации системы образования»

Характеристика основных блоков подпрограммы

«Разработка и апробация модели системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание модуля тактики и тактико – специальной подготовки».

Тема педагогического эксперимента	<p>Разработка и апробация модели системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание модуля тактики и тактико – специальной подготовки.</p>
Актуальность темы	<p>Решить задачу обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на этапе перехода страны к информационному обществу, используя только традиционные методы обучения невозможно. Поэтому сегодня образовательная система стоит на пороге смены технологий обучения.</p> <p>Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования информационно – коммуникационных технологий, позволяющих наиболее эффективно реализовать потенциальные возможности, заложенные в новых педагогических технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс; • совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем; • широкого общения с обучающимися из других ВУЦ; • свободного доступа к мировым информационным ресурсам с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам; • формирования конкурентноспособной личности; • социализации обучающихся.
Причины введения педагогического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие единого подхода к использованию информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения.

2. Большое количество цифровых образовательных ресурсов и отсутствие их систематизации.
3. Классические трудности и низкий познавательный интерес обучающихся к изучению военных дисциплин

Анализ положительных результатов и проблем информатизации ОУ

Сегодня перед педагогическим коллективом ВУЦ стоит задача дальнейшего повышения качества образования. Анализ результатов обучения модуля тактики и тактико-специальной подготовки показывает, что качество знаний в ВУЦ на всех ступенях обучения стабильно.

Ступень обучения	Дисциплина	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
		Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)
I	Тактика	51,5	83,3	72,7
	РХБЗ.	75,9	91,7	90,9
II	Связь	51,37	43,1	56,4
	Военная топография	46,7	32,4	51,3
	Инж. подготовка.	48	30,6	40,8
	Разведка	54,7	65,3	77,7
III	Военно-мед. подготовка.	50	29,4	33,3

Учитывая факторы, ограничивающие качество образования, считаем, наиболее эффективным решением поставленной задачи – активное внедрение в образовательный процесс информационно – коммуникационных технологий, позволяющих значительно повысить качество занятий.

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационно – коммуникационных технологий в жизни образовательного учреждения, что сделало возможным проведение на базе ВУЦ эксперимента «ВУЦ информатизации».

1) Материально – техническое оснащение учебных аудиторий.

В качестве экспериментальных площадок будут использоваться учебные аудитории: тактики, РХБЗ,

связи, военной топографии, инженерной подготовки, разведки, военно-медицинской подготовки. Все аудитории оснащены оргтехникой: интерактивными средствами обучения (доска, проектор, компьютер), мультимедиа проекторами и компьютерами.

С 2019 года в ВУЦ функционирует локальная сеть, . Компьютеры, работающие в сети, имеют подключение к Интернету.

Получено и установлено лицензионное программное обеспечение Преподаватели имеют возможность использовать готовые цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных порталах в сети Интернет. Однако, использование готовых ЦОР не всегда устраивает преподавателей: у каждого преподавателя свое видение темы, методика её изложения, подбор учебных и методических материалов, поэтому важнейшей задачей является подготовка педагогических кадров таким образом, чтобы каждый владел информационно – коммуникационными технологиями и умело применял эти знания и умения для совершенствования методики учебного занятия.

Информационно – коммуникационные компетенции профессорско-преподавательского состава.

За период с 2019 г. по 2021 г. 4 преподавателя (78%), повысили квалификацию по направлению «Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе» с помощью:

1. Теоретических и практических занятий на базе университета по темам:
 1. «Использование мультимедиа презентаций в учебно-воспитательном процессе»;
 2. «Электронные системы проверки знаний»;
 3. «Использование Интернет - ресурсов при подготовке и проведении уроков»;
 4. «Интерактивная доска. Назначение и использование».
2. Курсов повышения квалификации (раздел «Основы практического использования ПК» (16 часов)).
3. Краткосрочных курсов повышения квалификации по программе «Интернет – технологии для преподавателя предметника» (80 часов).
4. Дистанционного обучения на базе центра дистанционного образования «ЭЙДОС».
5. Самообразования.

В процессе формирования информационно – коммуникационной компетенции педагогических работников мы выделили два этапа.

I этап (2019 – 2020 г.г.)

Сотрудники информационно – методической службы университета организуют и проводят:

1. квалификационные курсы (82 ч.) по программе «Оператор ПЭВМ» для всех желающих;
2. кратковременные курсы (32 ч.) «Пользователь ПЭВМ» для всех желающих;
3. оказывают помощь преподавателям - предметникам при подготовке и проведении занятий и внеаудиторных мероприятий с использованием ИКТ;
4. занятия проводятся в компьютерном.

II этап (2020 – 2021 г.г.)

Сотрудники информационно – методической службы университета проводят:

1. анкетирование преподавателей ВУЦ, с целью выявления проблем и пожеланий в освоении ИКТ;
2. формируют группы слушателей тематических курсов по использованию новых ИКТ в образовании;
3. в каникулярное время организуют и проводят практические занятия;
4. в учебное время оказывают индивидуальную помощь и дают консультации по вопросам использования ИКТ в учебно – воспитательном процессе, участии в сетевых конкурсах и проектах.

В настоящее время преподаватели ВУЦ самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий в учебных аудиториях:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к занятиям с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты в тестовых оболочках;
- используют информационные ресурсы WWW при подготовке к занятиям;

- используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения занятий;
- используют электронные учебники, диски программной поддержки предметных курсов по различным дисциплинам;

Проблемы:

1. низкий уровень участия преподавателей в сетевых конкурсах и проектах; дистанционном обучении;
2. низкий уровень информационно – коммуникационных компетенций у 18% преподавателей.

Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями обучающихся.

Овладение обучающимися информационной культурой и умением работать на компьютере происходит еще при довузовском образовании.

Интернет во внеаудиторное время позволяют формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы и снизить количество обучающихся, вынужденных получать дополнительное образование в данной области.

Обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ, при 100% успеваемости демонстрируют стабильно высокую степень обученности (65%) и качество знаний (72%).

Проблемы:

1. низкий уровень участия обучающихся ВУЦ в конкурсах и олимпиадах по военным дисциплинам как очных, так и дистанционных.

Информатизация процесса управления.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

При использования ИКТ, в ВУЦ накоплен опыт и созданы компьютерные базы данных, состоящие из Word - документов:

1. делопроизводства: «Кадры», «Учащиеся», «Материалы аттестации»;

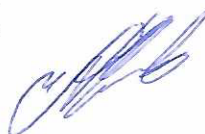
	<ol style="list-style-type: none"> 2. методической службы: «Передовой педагогический опыт», «Повышение квалификации», «Награждение участников образовательного процесса», «Методические разработки»; 3. руководящих документов: «Приказы», «Планирование и контроль учебно – воспитательного процесса»; «Локальные акты», «Инструкции»; 4. социально – психологической службы: «Семья». <p>С целью активизация процесса информатизации образования в 2019 году в университете создана информационная служба.</p> <p>Информационной службой разработаны и успешно используются автоматизированные формы сбора и обработки информации: отчетов по предмету, посещаемости, выполнению программы, по результатам успеваемости учебных групп.</p> <p>С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения в январе 2020 года создан и успешно функционирует официальный сайт ВУЦ.</p> <p>Решение задач дальнейшей информатизация процесса управления ставит перед ВУЦ новые проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замена устаревших компьютеров, использующихся в процессе управления; 2. оборудование автоматизированных рабочих; 3. создание мониторинговой службы; 4. повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций административно – управленческого персонала; 5. повышения темпов внедрение ИКТ в управление ВУЦ; 6. модернизация сайта ВУЦ. Создание и ведение электронного журнала; 7. создание интерактивной связи с отделом образования.
Цель эксперимента	Создание модели системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание модуля тактики и тактико – специальной подготовки в ВУЦ
Педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методики проведения занятий модуля тактики и тактико – специальной подготовки с использованием ИКТ; • обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся в образовательном процессе,

	<p>построение индивидуальных маршрутов обучения с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества знаний обучающихся; • обеспечение условий для адаптации обучающихся в современном информационном обществе.
Объект исследования	- учебный процесс, направленный на совершенствование методики преподавания и повышения качества образования обучающихся по дисциплинам модуля тактики и тактико – специальной подготовки .
Предмет исследования	модель системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ресурсного обеспечения системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки 2. Совершенствование технологии обучения, отвечающей современной системе образовательных приоритетов, максимально использующей преимущества ИКТ для повышения качества образования обучающихся. 3. Формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся и преподавателей) через внедрение ИКТ. 4. Достижение уровня профессиональной квалификации преподавателей, позволяющего им реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием ИКТ. 5. Создание системы методической поддержки, повышения квалификации, переподготовки, подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные ИКТ. 6. Обеспечение распространения накопленного опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки в ВУЦ. 2. Повышение качества изучения дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки на всех ступенях обучения. 3. Повышение качества информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Гипотеза педагогического эксперимента	<p>Если разработать и внедрить модель системы использования информационно – коммуникационных технологий в дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки , то это должно способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению качества знаний обучающихся по дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки ; • рациональной организации учебного процесса; • совершенствованию методики преподавания дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки ; • совершенствованию контроля знаний; • формированию навыков подлинно исследовательской деятельности.
Сроки действия эксперимента	<p>2022 – 2025 г.г.</p>
Этапы эксперимента	<p>I этап (подготовительный) - октябрь 2022 – декабрь 2022;</p> <p>II этап (опытно-экспериментальный) – январь 2023 – январь 2024;</p> <p>III этап (систематизация и обобщение результатов) – февраль 2025 – июнь 2025.</p>
Основные мероприятия по информатизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение материально – техническими средствами информатизации учебных аудиторий дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки 2. Подключение к ЛВС и сети Интернет всех учебных аудиторий дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки 3. Анализ и систематизация имеющихся цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 4. Приобретение современных комплектов ЦОР по дисциплинам модуля тактики и тактико – специальной подготовки 5. Использование и адаптирование приобретенных ЦОР, разработка рекомендаций по их применению. 6. Создание новых мультимедийных продуктов с учетом типа класса (общеобразовательный, компенсирующего обучения, СКК). 7. Разработка новых методик использования ИКТ в преподавании дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки 8. Совершенствование технологии применения разработанных методик использования ИКТ в дисциплин модуля тактики и тактико – специальной подготовки .

реализации эксперимента	Ресурсное обеспечение реализации эксперимента: <ul style="list-style-type: none">• текущее бюджетное финансирование;• внебюджетные средства.
Порядок мониторинга хода и результатов эксперимента	<ul style="list-style-type: none">• осуществление внутривузовского контроля;• наблюдение, анкетирование, тестирование, срезы, социологические опросы всех участников образовательного процесса; использование методов статистической обработки и интерпретации полученных результатов;• осуществление внешней экспертизы.

Доцент ВУЦ



А.Чемоданов

«28» 08 2022г.