

**«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»»**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОО.01

год набора 2023

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности: | 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов: | основное общее |
| Профиль Форма (формы) обучения: | социально-экономический очная |
| Квалификация: | специалист по судебному администрированию |

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 9 от «25» мая 2022 года.

Программа обновлена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 от 29 марта 2023 года.

Автор:

Ногаева В.У. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

Рецензент(ы):

***Кузьмина Н.Б.* – кандидат филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода и коммуникаций Института иностранных языков МПГУ**

Ногаева В.У. Второй иностранный язык: рабочая программа учебного предмета /Ногаева В.У. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Второй иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является дополнительным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.03 *Право и судебное администрирование*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Предметные, личностные и метапредметные результаты | Умения | Знания |
|--|---|---|
| <p>личностных:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и | <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения. - умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей. - умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. - умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов ; - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) - специфику страны/стран изучаемого языка - языковые средства, позволяющие логично и точно излагать свою точку зрения |

| | | |
|---|---|--|
| <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, - основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | | |
| <p>метапредметных:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи. - умение фиксировать информацию - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распо- | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p> знавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции </p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | | |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</p> | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| семинарские занятия | 50 |
| практические занятия | 50 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 СЕМЕСТР | | 48 | |
| Раздел 1 | | 24 | |
| Тема 1.1. <i>Une famille</i> (Семья) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №1. 1. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Конструкция: Je m'appelle... + имя. Спряжение глагола «быть» в единственном числе. Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре. | 2 | |
| | Практическое занятие №2. 2. Французский алфавит. Счет на французском, употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль); единственное и множественное число существительных; Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие №3. 3. Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения. согласование прилагательных с существительными в роде и числе; 4) личные местоимения единственного числа: je, tu, il, elle; | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие №4. 4. Семья. Родственные узлы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра Парная и групповая работа. Перевод текста. | 2 | |
| Тема 1.2 <i>Les parents</i> (Родители) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №5. Семья. Родственные узлы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Личные местоимения множественного числа: nous, vous, ils, elles; 2) спряжение глагола être (в единственном и множественном числе). Прослушивание микродиалогов. | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Короткие характеристики членов семьи. Спряжение глагола «быть» во множественном числе. Представление членов семьи. Монолог. Пересказ текста. | 2 | |
| | Семинарское занятие №7. Дни недели. Спряжение глаголов 1 группы. Употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris; 6) употребление предлога en перед названиями стран в женском роде; предлога à перед названием города; Работа с картой. Нахождение стран. | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Иностранные языки. Указательные местоимения. Изучение иностранных языков. Языковые группы. Диалоги и ситуации по теме. Ответы на вопросы. | 2 | |
| Тема 1.3 <i>Un Anglais à Paris</i> (Англичанин в Париже) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №9. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Притяжательные прилагательные | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Встреча приезжающего на вокзале. Слитный артикль. Диалоги по теме. Парная работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие №11. Время, часы. Спряжение глаголов. Отрицание. Диалоги по теме. Парная работа | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме). | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Спряжение глагола «идти, ехать». Пересказ текста. Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков. Проверочная работа №1 | | |
| Раздел 2 | | 24 | |
| Тема 2.4 <i>Un dimanche parisien</i> (Парижское воскресенье) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №13. Мой дом/ квартира. Вопросительное слово «сколько» Описание своего дома или квартиры. Работа с картинками. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Приглашение в гости (письменное и устное). Спряжение глаголов «иметь, хотеть, знать». Прослушивание диалогов-приглашений. Составление письменного приглашения. Перевод диалогов по теме. | 2 | |
| | Семинарское занятие №15. Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Сервировка стола. Слитный артикль. Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа. | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Беседа/общение за столом. Приглагольное местоимение «leur». Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| Тема 2.5 <i>Une journée au lycée</i> (Учебный день в лицее) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие № 17. Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы Сравнение режимов дня французского и российского школьников. Аудирование. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Слитный артикль (продолжение). Составление своего расписания занятий на иностранном языке. От- | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | веты на вопросы. | | |
| | Семинарское занятие № 19. Посещение российской школы французскими лицеистами. (спряжение глаголов «делать, уходить, говорить». | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Дни недели (повторение). Месяцы года. Конструкция «имеется» Описание каждого дня недели. Мой любимый день. Перевод текста. | 2 | |
| Тема 2.6 <i>Un week-end londonien</i> (Выходные в Лондоне) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие № 21. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Приглагольные местоимения, прямые дополнения. Аудирование по теме. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Спорт, виды спорта. Спряжение глагола «мочь». Инверсия. Я умею\я не умею. Микродиалоги по теме. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 23. Семейный отдых. Занятия спортом. Теледосуг. Указательные местоимения (продолжение). Мой досуг, семейные развлечения. Аудирование. Диалоги. Парная работа. Монолог. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Времена года. Погода. Неопределенное прилагательное. (любой, любая, любые). Контроль навыков чтения, письма, грамматических и лексических навыков. Пересказ текста. Проверочная работа №2. | 2 | |
| 2 СЕМЕСТР | | 52 | |
| Раздел 3 | | 26 | |
| Тема 3.7 <i>Les préparatifs</i> (При- | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| готовления) Приготовления ко дню рождения | Семинарское занятие №25. Названия цветов (rouge, noir, etc.). Ближайшее будущее время. Работа с картинками в паре. | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Приготовления к празднику. Частичный артикль. Основные праздники во Франции. Перевод текста о праздниках. | 2 | |
| | Семинарское занятие №27. Поговорим о будущих планах. Спряжение глаголов 2 группы. Аудирование по теме. Воспроизведение. | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Относительное местоимение «который». Покупка одежды. Неопределенное местоимение. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| Тема 3.8 <i>Anniversaire de Claude</i> (День Рождения Клод) | Содержание учебного материала | 10 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Семинарское занятие №29. День рождения. Сколько времени? Ограничительный оборот. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Характер человека. Сложное прошедшее время. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие №31. Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Употребление предлога после количества. Работа с тематическим текстом и диалогами. | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). Спряжение глаголов 3 группы «ждать, открывать» Диалоги и ситуации. Перевод диалогов. | 2 | |
| | Семинарское занятие №33. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Программа (описание) праздничного дня. | 2 | |
| Тема 3.9 <i>Michèle est malade</i> | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| (Мишель больна) | Семинарское занятие №34. Плохое самочувствие. Болезни. Прошедшее время с глаголом «быть» Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа | 2 | |
| | Практическое занятие №35. Вызов врача. Визит врача. Инверсия. Перевод диалогов. Диалоги и ситуации по теме. | 2 | |
| | Семинарское занятие №36. Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Диалоги и ситуации по теме. | 2 | |
| | Практическое занятие №37. Части тела. . Лечение (приём лекарств, постельный режим). Выздоровление. Вопросительные слова «когда, сколько времени». Ответы на вопросы. | 2 | |
| Раздел 4 | | 26 | |
| Тема 4.10 <i>Un Noël à Paris</i> (Рождество в Париже) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №38. Рождественские каникулы в Париже. Прошедшее время возвратных глаголов с глаголом «иметь». Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста). | 2 | |
| | Практическое занятие №39. Посещение кафе. Прошедшее время возвратных глаголов с глаголом «быть». Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Семинарское занятие №40. Центр им. Жоржа Помпиду. Сравнительная степень прилагательных Парная и групповая работа. | 2 | |
| | Практическое занятие №41. Поездки на метро. Пассивная форма. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2 | |
| Тема 4.11 <i>La séance du cinema</i> (В кинотеатре) | Содержание учебного материала | 10 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Семинарское занятие №42. Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Прошедшее незаконченное время. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. | | |
| | Практическое занятие №43. Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Прошедшее незаконченное и законченное. Диалоги и ситуации. Перевод текста. | 2 | |
| | Семинарское занятие №44. Повелительное наклонение. Превосходная степень прилагательных. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа | 2 | |
| | Семинарское занятие №45. Возвращение в отель. Выражать длительность; указывать дорогу; выражение отрицания. Описание маршрутов по схеме. Работа с план | 2 | |
| | Практическое занятие №46. Указание маршрута. Pronoms indéfinis <i>personne, jamais, rien</i> Прослушивание маршрута. Описание маршрутов по схеме. Работа с планами города. | 2 | |
| Тема 4.12 <i>Courrier des nouvelles</i> (Корреспонденция) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Семинарское занятие №47. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Относительные местоимения <i>que, qui</i> . | 2 | |
| | Практическое занятие №48. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений). Accord des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire <i>avoir</i> . Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие №49. Дружба. Дружеские отношения. Косвенная речь. Телевидение. Радио. Интернет. Игра «мим». Диалоги и ситуации. | 2 | |
| | Практическое занятие №50. Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Обобщение и закрепление материала по теме. Групповая работа. Пересказ. | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*лингвафонный*», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Французский язык

3.2.1. Основная литература:

1. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 191 с. - ISBN 978-5-09-023613-3. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75761&idb=0 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 2. : Второй и третий год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 224 с. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75762&idb=0 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Cahier d'activités : сборник упражнений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 144 с. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75812&idb=0 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Иванченко А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах. Изд-во: КАРО, Санкт-Петербург, 2016. – 127 с. – ISBN: 978-5-9925-0402-6. – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/francuzskaya-grammatika-v-tablicah-i-shemah-10525504/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.

2. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с. - ISBN:978-5-9925-0381-4 - – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/kontrolnye-raboty-i-testy-po-grammatike-francuzskogo-yazyka-10432751/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.

3. Загряжская Т.Ю. Франция сегодня : учебное пособие. – 7-е издание, испр. и доп. – Москва : КДУ : Университетская книга, 2017. – 170 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009543514> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный

4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Книга для учителя. Учебник «Rencontres. Niveau II» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку. - Москва, «Просвещение», 2020. 195 с.

4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau II». - Москва, «Просвещение», 2020.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>;
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>
3. <https://www.lepointdufle.net> Apprendre et enseigner le français.
4. <http://www.parismatch.com>
5. <http://www.tv5.org> .
6. rfi.fr .
7. <http://www.francparler.org> .
8. francoomania.ru
9. Компьютерные словари (например, «ABBY Lingvo»)

Немецкий язык

Основная литература:

1. Базина Н.В. **Немецкий?** Это же круто! = Deutsch? Ist echt cool! : учебное пособие : Уровни А1-А2 / Н.В. Базина, А.М. Ионова, И.С. Кашенкова ; под ред. Н.Н. Саклаковой. - Москва : МГИМО-Университет, 2019. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-2038-7. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75665&idb=0 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-16-013108-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Блинова Л.С. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь (около 180 тыс. слов) / Л.С. Блинова, Е.И. Лазарева. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 768 с. – ISBN: 978-5-17-147933-6. – URL: <https://biblio.litres.ru/book/e-i-lazareva/sovremennyy-nemecko-russkiy-russko-nemeckiy-slovar-okolo-67608818/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу для зарегистрированных пользователей (инструкцию). – Текст: электронный.
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-12385-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

Интернет-источники:

1. Текст Geographische Lage und Gliederung Deutschlands [https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.\)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20\(1%2C7%20Mil.\)%2C%20Dortmund%20\(0%2C62%20Mil.\)%20und,-andere.](https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20(1%2C7%20Mil.)%2C%20Dortmund%20(0%2C62%20Mil.)%20und,-andere.)
2. Текст Die politische Ordnung Deutschlands <http://rushkolnik.ru/docs/240/index-131329-7.html#:~:text=Die%20politische%20Ordnung%20Deutschlands%0A%0ADeutschland,m%C3%BCssen%20der%20Bundesverfassung%20voll%20entsprechen>
3. Электронный словарь «мультитран»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <i>знать:</i> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи. - умение фиксировать информацию - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский. |
| <i>уметь:</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета | |
|--|--|--|