



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
Университета имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)

Протокол №183  
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Университета имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)



В.В. Блажеев  
05 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	40.06.01 Юриспруденция	
<b>Уровень высшего образования:</b>	уровень подготовки кадров высшей квалификации	
<b>Направленность программы:</b>	12.00.06 – Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право	
<b>Формы обучения:</b>	очная; заочная	
<b>Год начала подготовки:</b>	2021	
<b>Квалификация:</b>	Исследователь. исследователь	Преподаватель-

Москва – 2021

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538.

Данная ОПОП ВО представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя: учебный план, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.1. ОПОП ВО составлена, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)).

1.1.2. Обучение по ОПОП ВО в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) осуществляется в очной и заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Объем ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.1.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

– в очной форме по ОПОП ВО включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в заочной форме по ОПОП ВО, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем ОПОП ВО за один учебный год в заочной форме обучения определяется Университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

– при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается Университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) самостоятельно, установленного для соответствующей формы обучения. Объем ОПОП ВО один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) может продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленной для соответствующей формы обучения. Объем ОПОП ВО один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

1.1.4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает: разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

1.1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются: общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

1.1.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Нормативные основания**

1.2.1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в действующей редакции).

1.2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.3. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней").

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. 30.08.2019) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 № 30163).

1.2.5. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

1.2.6. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 № 35395).

1.2.7. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2015 г. АК-666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений подготовки».

1.2.8. Приказ Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

1.2.9. Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754).

1.2.10. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).

1.2.11. Иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2.12. Устав Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

1.2.13. Локальные акты Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) по реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки.

### **1.3. Терминология ОПОП ВО**

1.3.1. Основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план (Приложение № 1), рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график (Приложение № 2) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

1.3.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.3. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3.4. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3.5. Практики – вид образовательной деятельности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

1.3.6. Научные исследования – научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3.7. Государственная итоговая аттестация – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3.8. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 1.4. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

1.4.1. В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) ОПОП ВО в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

1.4.2. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.4.3. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, будет обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

1.4.4. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, будет обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими направленности программы и (или) номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени:

- готовность к преподавательской деятельности по юридическим дисциплинам в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (ПК-2);
- способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач в области юриспруденции в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (ПК-3).

1.4.5. При разработке ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

## **II. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»**

#### **Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### Б1.Б.01 История и философия науки

<p><b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Понимание исторической сущности и философского содержания науки, раскрываемого в контексте критико-рефлексивного сопоставления трех ее базовых модальностей: 1) наука как вид деятельности; 2) наука как социальный институт; 3) наука как феномен культуры. В качестве отдельной цели является рассмотрение сущности и специфики юридической науки как особого типа научного знания и вида профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p>
<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, УК-6</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки и профессиональной подготовке юриста;</li> <li>- характеристики науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;</li> <li>- основные этапы развития науки и их характеристики;</li> <li>- основные концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;</li> <li>- современные философские и методологические проблемы развития социально-гуманитарных наук;</li> <li>- структуру и закономерности научного познания;</li> <li>- формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять историко-философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности, для постановки и анализа проблем юридической науки и практики;</li> <li>- использовать научные методы для выдвижения гипотез и формулировки законов на основе собранных фактов;</li> <li>- осмысливать выдвигаемые концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность;</li> <li>- различать научное, вненаучное и ненаучное знание;</li> <li>- отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными формами научной коммуникации;</li> <li>- методами логического и герменевтического анализа текстов;</li> <li>- понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;</li> </ul>

	<p>- технологией создания научных текстов;</p> <p>- навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию.</p>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные проблемы философии науки.</li> <li>2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.</li> <li>3. Развитие подходов к анализу науки. Философия науки логического позитивизма.</li> <li>4. Основные направления философии науки постпозитивизма (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).</li> <li>5. Структура научного знания. Логика и методология науки.</li> <li>6. Специфика социально-гуманитарного познания.</li> </ol> <p>Раздел II. Философские проблемы юриспруденции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История юридической науки. Основные этапы эволюции научного юридического знания.</li> <li>2. Философия юридической науки. Философско-правовые воззрения И. Канта и Г.Ф.В. Гегеля.</li> <li>3. Классическая рациональность, неклассические и постнеклассические парадигмы юридической науки. Сущность и закономерности эволюции философской рефлексии права. Правовая картина мира: формирование системного юридического мышления.</li> <li>4. Онтология и гносеология права. Онтологические основания права. Юридическая гносеология. Аксиология права. Праксеология права. Философские основы современных концепций правопонимания.</li> </ol>

### **Б1.Б.02 Иностранный язык**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся в сфере научно-исследовательской деятельности, интенсификацию готовности к межкультурному иноязычному общению. Выбор указанной цели диктуется практической необходимостью владения юристом навыками и умениями письменного и устного общения в сфере профессиональной, педагогической и научно - исследовательской деятельности.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-3, УК-4
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <p>- значение новых лексических единиц, терминов, связанных с узкой научной тематикой, терминологические соответствия в иностранном и русском языках, относящиеся к сфере профессиональной и научной коммуникации юриста</p> <p>- идиоматические выражения, клише, коллокации, единицы</p>



	<p>речевого этикета, применяемые в ситуациях профессионально-корпоративного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвострановедческую информацию, расширенную за счет профессионально-ориентированных тем.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) детальное понимание текста; б) нахождение, понимание и предоставление информации, ограниченной коммуникативным заданием;</li> <li>- понимать смысл устного сообщения, вычленять, понимать и предоставлять информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния и пр. говорящего;</li> <li>- передать информационное содержание с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста;</li> <li>- построить собственную монологическую речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенными навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет ресурсов;</li> <li>- навыками оформления корреспонденции и документации, характерной для научной и профессиональной коммуникации (деловое письмо, резюме, тезисы, научная статья и пр.);</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания;</li> <li>- навыками применения клишированных форм в научной документации при осуществлении перевода с иностранного языка на русский.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в правовой сфере с учетом отраслевой специализации.</p> <p>1.1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.</p> <p>1.2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли права.</p> <p>1.3. Иноязычная терминология основных отраслей права. Речевые модели описания структур, систем, дефиниций и аргументаций.</p> <p>Тема 2. Профессионально-ориентированный перевод в научно-правовой сфере с учетом отраслевой специализации.</p> <p>2.1. Форматы технологии, ресурсы подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.</p> <p>2.2. Подготовка материалов по тематике изучаемой отрасли права.</p> <p>2.3. Использование сетевых иноязычных инфокоммуникационных ресурсов для работы с юридической</p>

документацией в межкультурной среде.

## Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Б1.В.01 Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Изучение обучающимися основных теоретических и методологических подходов, составляющих основу современной концепции правового регулирования общественных отношений в области охраны окружающей среды, рационального использования и охраны земли, недр, других природных ресурсов, а также в аграрной сфере.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научные концепции, определяющие роль и место земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права в системе отраслей российского законодательства;</li><li>- основные теоретико-правовые положения, определяющие права собственности на землю, недра, другие природные ресурсы, иных прав, условиях их реализации;</li><li>- концепции государственного регулирования и управления отношениями охраны окружающей среды, природопользования, сельскохозяйственного производства;</li><li>- теоретические аспекты обеспечения рационального природопользования, экологической безопасности, охраны окружающей среды, сельскохозяйственного производства.</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- использовать методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</li><li>- осуществлять преподавательскую деятельность по юридическим дисциплинам в соответствии с направленностью программы;</li><li>- проводить научные исследования в области земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России;</li><li>- оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских</li></ul>

	<p>задач в области земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методологией научно-исследовательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права;</li> <li>- готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по юридическим дисциплинам в соответствии с направленностью программы.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические проблемы земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права.</li> <li>2. Методология земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права.</li> <li>3. Теоретические проблемы стратегирования в сфере формирования правовой земельной, природоресурсной, экологической, аграрной политики.</li> <li>4. Современные тенденции нормотворчества в сфере земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права.</li> <li>5. Теоретические проблемы экологизации устойчивого развития России и обеспечения экологической безопасности в системе национальной безопасности России.</li> <li>6. Научные концепции земельного права. Проблемы институционализации земельного права в системе отраслей российского права.</li> <li>7. Теоретические проблемы обеспечения правового режима земель отдельных категорий.</li> <li>8. Теоретические проблемы правового обеспечения рационального использования и охраны природных ресурсов и объектов.</li> <li>9. Дискуссия о месте аграрного права в системе отраслей права.</li> <li>10. Теоретико-правовые проблемы государственного регулирования сельского хозяйства.</li> <li>11. Современное состояние и тенденции совершенствования земельного, природоресурсного, экологического, аграрного права.</li> </ol>

### **Б1.В.02 Методика преподавания юридических дисциплин**

<p><b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Подготовка обучающихся к педагогической деятельности, как одному из видов профессиональной деятельности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень</p>
---	---

	подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания юридических дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, УК-3, УК-5, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи отечественного юридического образования и основные пути повышения его качества;</li> <li>- организационно-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- основные методы и средства обучения, формы организации учебного процесса;</li> <li>- методы, средства и формы воспитания;</li> <li>- требования к профессиональным компетенциям педагога - преподавателя юридического ВУЗа.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями;</li> <li>- проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- управлять самостоятельной работой учащихся;</li> <li>- эффективно осуществлять правовое воспитание.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;</li> <li>- способностью эффективного осуществления правового воспитания;</li> <li>- способностью структурировать и грамотно преобразовывать юридическое знание в учебный и методический материал;</li> <li>- владеть навыками профессионального педагогического общения;</li> <li>- владеть компетентностным подходом в образовании;</li> <li>- владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями;</li> <li>- владеть методами научных исследований в области юриспруденции и основами организации научно-исследовательской работы обучающихся.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания права как учебная дисциплина.</li> <li>2. Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ.</li> <li>3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании. Методы и методические приемы в преподавании права.</li> <li>4. Основные формы преподавания права. Оценка знаний обучающихся.</li> <li>5. Воспитание в юридическом вузе. Профессиональная культура преподавателя права.</li> </ol>

### Б1.В.03 Методология юридической науки

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по проблемам методологии и методики юридических исследований; содействие успешной подготовке кандидатской диссертации, дальнейшей профессиональной работе в сфере преподавания и проведения научных исследований.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Методология юридической науки» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-1, УК-3
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические положения, отражающие современный уровень научных знаний о методологии и методике юридических исследований;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания о методологии юридической науки в научной деятельности, методически грамотно проводить исследования государственно-правовых институтов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой, обобщения, переработки и изложения научной информации, навыки анализа различных точек зрения на правовые проблемы;</li> <li>- навыками применения конкретных методов при проведении научных исследований.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы структуры и развития юридического научного знания.</li> <li>2. Теоретические проблемы современной методологии науки.</li> <li>3. Проблемы методологии юридических исследований.</li> <li>4. Организация и проведение юридических исследований.</li> <li>5. Особенности применения отдельных методов в юридическом исследовании.</li> </ol>

### Б1.В.04 Информационно-библиографическое обеспечение правовых исследований

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для осуществления эффективного поиска, обработки и стандартизированной презентации библиографической информации и ее использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Информационно-библиографическое обеспечение правовых исследований» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01

	Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-2, ПК-1, ПК-2
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные элементы единой информационно-образовательной среды вуза;</li> <li>- возможности электронных каталогов, электронных библиотечных систем, справочно-правовых систем и баз данных;</li> <li>- стандарты оформления библиографической информации в соответствии с отечественными и зарубежными требованиями;</li> <li>- технологии оценки уникальности текста.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные алгоритмы поиска при подборе информационных ресурсов в соответствии с задачей поиска;</li> <li>- составлять библиографические описания в соответствии с российскими и зарубежными стандартами.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного библиографического поиска информации;</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки информации;</li> <li>- навыками работы с инструментарием наукометрических баз данных;</li> <li>- навыками определения уникальности подготовленных текстов.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный поиск, обработка правовой информации и оценка ее оригинальности.</li> <li>2. ЭБС и РИНЦ: порядок работы и инструментарий.</li> <li>3. Наукометрическая база данных Web of Science: порядок работы и инструментарий.</li> <li>4. Наукометрическая база данных Scopus: порядок работы и инструментарий.</li> <li>5. Информационное обеспечение исследований ресурсами EBSCOHost.</li> <li>6. Особенности работы со справочно-правовой системой Westlaw Academics.</li> </ol>

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Социология права**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по проблемам социологии права и методики проведения социологических исследований; содействие успешной подготовке кандидатской диссертации, дальнейшей профессиональной работе в сфере преподавания и проведения научных исследований.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Социология права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

	образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ПК-3, УК-1
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методологию социологии права, ее место в системе юридических наук;</li> <li>- закономерности становления и развития социологии права;</li> <li>- закономерности функционирования социального механизма действия права;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социолого-правовые знания при анализе правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в социальных проблемах правовой действительности;</li> <li>- оценивать социальные последствия правовой политики;</li> <li>- анализировать эффективность правового регулирования, диалектически сочетая юридические и социальные критерии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом социологии права;</li> <li>- методикой проведения социологических исследований правовой действительности;</li> </ul> <p>навыками теоретического осмысления эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования социолого-правового знания для решения конкретных правовых проблем.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие социологии права.</li> <li>2. Социологический подход к пониманию права и социальный механизм действия права: социология правотворчества, правоприменения, правового поведения, правосознания.</li> <li>3. Социологическое исследование правовой действительности.</li> </ol>

### **Б1.В.ДВ.01.02 Юридическая компаративистика**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	<p>Подготовка обучающихся к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правового регулирования наднациональных правовых систем интеграционного типа, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе формирования и функционирования различных интеграционных пространств без внутренних границ, с которыми Российская Федерация осуществляет или могла бы осуществлять сотрудничество;</li> <li>- источников и норм права, регулирующих отношения партнерства и сотрудничества Российской Федерации и других государств или интеграционных организаций, в том числе в контексте формирования общих пространств («общее экономическое пространство», «общее пространство свободы, безопасности и правосудия», «общее пространство внешней безопасности», «общее пространство образования и науки, включая культурные аспекты»);</li> <li>- развития и совершенствования права прав человека –</li> </ul>
--	---

	<p>общих (в т.ч. общеевропейских) правовых стандартов защиты основных прав человека и гражданина в странах Европы, включая Российскую Федерацию, базирующихся на положениях Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., судебной практике Европейского Суда по правам человека, Хартии ЕС об основных правах 2000 г., других источников, создаваемых в рамках Европейского Союза и Совета Европы, а также адаптируя их к потребностям интеграционных организаций с участием РФ;</p> <p>- пространства свободы, безопасности и правосудия – создаваемого в рамках ЕС пространства, на котором обеспечивается высокий уровень безопасности посредством мер по предотвращению и борьбе с преступностью, расизмом, ксенофобией, мер по обеспечению координации и взаимодействия правоохранительных органов (в том числе путем взаимного признания судебных решений и, при необходимости, путем сближения уголовного законодательства), в том числе в контексте формирования аналогичного пространства между Российской Федерацией и Европейским Союзом во исполнение политических обязательств в рамках Дорожной карты об общем пространстве свободы, безопасности и правосудия, а также в контексте возможного формирования сходного направления деятельности в рамках Евразийского экономического союза, а возможно и иных интеграционных организаций с участием РФ.</p> <p>- общей внешней политики и политики безопасности – деятельности ЕС по поддержанию международного мира и безопасности, предотвращению конфликтов и укреплению международной безопасности, в том числе путем формирования общей оборонной политики, в контексте формирования общего пространства внешней безопасности между Российской Федерацией и Европейским Союзом во исполнение политических обязательств в рамках Дорожной карты об общем пространстве внешней безопасности, а также в контексте возможного формирования сходного направления деятельности в рамках Евразийского экономического союза, а также и иных интеграционных организаций с участием РФ.</p>
<p><b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Юридическая компаративистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).</p>
<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p>ПК-3, УК-1</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические модули становления юридической компаративистики как науки и учебной дисциплины;</li> <li>- методологический базис проведения компаративно-правовых исследований;</li> <li>- основные нормативные и ценностные источники правовых систем мира;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные векторы структурирования юридической карты мира в прошлом и настоящем;</li> <li>- категориальный аппарат юридической компаративистики.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельный мониторинг иностранных юридических актов и интеграционных правовых актов;</li> <li>- находить ретроспективные и перспективные закономерности развития правовых систем и интеграционных формирований разной групповой направленности;</li> <li>- выявлять точки конвергенции правовых семей в условиях глобализации;</li> <li>- применять полученные теоретические знания при разрешении юридических казусов.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и категориальной базой для проведения компаративных исследований в рамках отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>- навыками сравнения и оценки нормативных основ правовых систем иностранных государств и интеграционных формирований;</li> <li>- доктринальными источниками по юридической компаративистике на русском и иностранных языках;</li> <li>- опытом предыдущих поколений компаративистов для формирования целостного знания о месте российской правовой системы.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Юридическая компаративистика как научное направление.</p> <p>Раздел 2. Юридические карты мира.</p> <p>Раздел 3. Смешанные правовые системы на юридических картах мира.</p> <p>Раздел 4. Новые переменные (Soft law и цифровое право) на юридических картах мира.</p> <p>Раздел 5. Формирование сравнительного интеграционного права как новой области научного знания.</p> <p>Раздел 6. Интеграционные объединения на юридических картах мира.</p> <p>Раздел 7. Наднациональные правовые системы на юридических картах мира.</p> <p>Раздел 8. Право ЕАЭС на юридических картах настоящего и будущего.</p>

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-правовая антропология и биополитика**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Расширение теоретических междисциплинарных знаний у обучающихся о закономерностях развития социальных отношений сквозь призму эволюции механизмов властвования.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-правовая антропология и биополитика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей

	квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ПК-3, УК-1
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и методологию дисциплины;</li> <li>- понимать междисциплинарный характер социально-правовой антропологии и биополитики;</li> <li>- современную теорию биополитики, формы и методы властного воздействия на развитие социальных отношений;</li> <li>- основные теории и политико-правовые концепции взаимодействия социальной антропологии и права;</li> <li>- возможности применения антропологических знаний в профессиональной деятельности преподавателей-исследователей в сфере юриспруденции.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в будущей научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять в научно-исследовательской деятельности междисциплинарные подходы;</li> <li>- разрабатывать и организовывать проведение междисциплинарные научные исследования.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с политико-правовой и философской литературой;</li> <li>- навыками проектирования и реализации междисциплинарных научно-исследовательских проектов;</li> <li>- специальной терминологией в соответствующей сфере;</li> </ul> <p>навыками характеристики государственно-властного воздействия, отбора, поиска, анализа соответствующего эмпирического материала.</p>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и содержание социально-правовой антропологии и биополитики.</li> <li>2. Биополитика: технология, закрепление, властвование.</li> <li>3. Понятие и содержание суверенной власти.</li> <li>4. Власть и тело в политико-правовом дискурсе.</li> <li>5. Территория и властвование.</li> <li>6. Биополитика и социальная культура.</li> <li>7. Концепт «Чрезвычайное положение» в современных политико-правовых исследованиях.</li> </ol>

### **Б1.В.ДВ.02.02 Нормативное регулирование цифровой среды**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Получение углубленных знаний о природе и содержании правового регулирования отношений в сфере информационных технологий, формирование перспективных моделей развития правовой системы, воспитание осознанного, самостоятельного и критического подхода к правовой действительности с учетом усвоения проблем теории права и правового регулирования отношений в цифровой среде.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Нормативное регулирование цифровой среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего

	образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ПК-3, УК-1
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные понятия цифровой среды;  концепции и доктрины развития цифровой среды;  роль правового регулирования цифровых отношений в развитии информационного общества и цифровой экономики;  основные прорывные технологии;  основные положения российского и зарубежного законодательства, регулирующие использование прорывных технологий;  основные права субъектов в цифровой среде,  социально значимые проблемы и процессы в сфере использования смарт-контрактов и рассмотрение споров в цифровой среде;  опасности и угрозы в связи с использованием смарт-контрактов;  основные способы разрешения споров в цифровой среде;  основные решения Legal tech и сферы их применения;  социально значимые проблемы и процессы в сфере использования решений Legal tech</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать социально значимые проблемы и процессы в цифровой сфере, основные тенденции и закономерности развития информационного общества и отражать их в принципах цифрового права;  применять знание закономерностей развития цифровых отношений, особенностей объектов цифровых отношений в исследовательской работе;  применять правовые нормы для решения практических задач цифровой среды;  выявлять коллизии правового регулирования цифровой среды;  принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере использования отдельных цифровых технологий;  применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы цифрового права в области использования отдельных цифровых технологий;  принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в области использования отдельных цифровых технологий;  давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросу правового регулирования прорывных технологий; применять знание особенностей использования смарт-контрактов и рассмотрение споров в цифровой среде в правотворческой и научно-исследовательской работе;  разрабатывать локальные правовые акты регулирующие отношения в сфере использования смарт-контрактов и разрешения споров в цифровой среде;</p>

	<p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам в сфере использования смарт-контрактов и разрешения споров в цифровой среде.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами научного исследования с применением знаний о цифровых технологиях;</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в цифровой среде, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в современном информационном обществе</p> <p>методами научного исследования с применением знаний о цифровых технологиях;</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в цифровой среде, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в современном информационном обществе</p> <p>методами научного исследования;</p> <p>навыками решения споров в цифровой среде; методами научного исследования; современными Legal Tech- решениями для цифровой среды</p>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровая среда и цифровое право: понятие, современные тенденции развития.</li> <li>2. Правовое регулирование прорывных технологий в России и в мире: Blockchain, нейронные сети, искусственный интеллект, робототехника, квантовые технологии и др.</li> <li>3. Проблемы использования смарт-контрактов. Рассмотрение споров в цифровой среде.</li> <li>4. Legal Tech: правовые проблемы внедрения и использования.</li> </ol>

### **III. БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

#### **Б2.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. ОПОП ВО включает практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе, педагогическая практика и научно-исследовательская практика).

3.2. Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

<b>Цель освоения</b>	Формирование у обучающихся профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, содержание законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- содержание и порядок реализации основных локально-правовых актов, регламентирующих деятельность Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Университета) в части осуществления преподавательской, методической и воспитательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- дидактические принципы организации учебного процесса в высшей школе;</li> <li>- содержание общих образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин Университета, особенности формирования фондов оценочных средств;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;</li> <li>- формы и методы воспитательной работы с обучающимися в высшей школе;</li> <li>- особенности взаимодействия с обучающимися, основы культуры преподавательской деятельности, морально-этические требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы;</li> <li>- о педагогическом опыте лучших методистов и преподавателей Университета.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать и организовать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу, а также самостоятельную деятельность обучающихся, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки;</li> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия, проектировать, выбирать и применять оптимальные образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы) учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств по дисциплине;</li> <li>- использовать современные средства обучения при организации образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;</li> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими методами и методиками проведения различных типов занятий в высшей школе, образовательными технологиями, в том числе инновационными и интерактивными методами обучения;</li> <li>- навыками сотрудничества с обучающимися, преподавателями, руководителями учебных подразделений и другими лицами, принимающими участие в обучении и воспитании студенчества;</li> <li>- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, формами и способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- средствами педагогической и профессиональной коммуникации;</li> <li>- технологиями профессионально-ориентированного обучения и методами формирования профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- приемами и навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками учета, оформления отчетной документации и анализа итогов своей работы.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к педагогической практике.</li> <li>2. Самостоятельная теоретическая работа.</li> <li>3. Изучение педагогических традиций Университета и освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и Университета.</li> <li>4. Самостоятельная учебная аудиторная работа.</li> <li>5. Самостоятельная учебная аудиторная работа в средних школах на основании договоров, заключенных с Университетом и по направлению Университета.</li> <li>6. Самостоятельная учебная/трудовая аудиторная работа в филиалах Университета.</li> <li>7. Участие в проведении промежуточной аттестации обучающихся (при наличии).</li> <li>8. Учебно-методическая работа.</li> <li>9. Участие в воспитательной работе.</li> <li>10. Осуществления иных мероприятий, способствующих достижению целей педагогической практики.</li> <li>11. Заполнение отчетной документации.</li> <li>12. Защита на заседании кафедры Отчета о прохождении педагогической практики и аттестация. Внесение сведений о результатах практики в электронное портфолио.</li> </ol>

## **Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

<b>Цель освоения</b>	Формирование у обучающихся профессиональной компетенции исследователя, обеспечение научной активности обучающихся, получение опыта научно-исследовательской работы, участие в разнообразных научных мероприятиях.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики»

	основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проведения научных исследований;</li> <li>- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной научной специальности;</li> <li>- основные результаты научных исследований по избранной направленности программы.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современный научный инструментарий для решения теоретических и практических задач по избранной научной специальности;</li> <li>- проводить исследование по избранной теме, формулировать выводы, имеющие значение для развития науки в сфере избранной научной специальности.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной научной специальности;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</li> <li>- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;</li> <li>- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;</li> <li>- навыками научного моделирования по избранной научной специальности с применением современных научных инструментов;</li> <li>- современной методикой построения моделей развития юриспруденции по избранной научной специальности.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к научно-исследовательской практике: планирование научных мероприятий.</li> <li>2. Заполнение Индивидуального плана прохождения</li> </ol>

	<p>научно-исследовательской практики.</p> <p>3. Презентации результатов научного исследования на профильной научной конференции, научном семинаре, круглом столе в форме выступления с докладом.</p> <p>4. Выступления с научным докладом на кафедре.</p> <p>5. Подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов.</p> <p>6. Ассистирование научному руководителю при организации и выполнении им научных исследований.</p> <p>7. Организация и участие в организации научных семинаров, круглых столов и конференций, иных научных, научно-методических мероприятий, в том числе проводимых кафедрой и/или Университетом.</p> <p>8. Работа с редакционными коллегами научных журналов Университета.</p> <p>9. Участие в подготовке студенческих команд к научным, научно-практическим и иным конкурсам разного уровня представительности.</p> <p>10. Работа в составе Совета молодых ученых Университета и/или Совета аспирантов по реализации научно-исследовательских или научно-методических проектов Совета.</p> <p>11. Осуществления иных мероприятий, способствующих достижению целей научно-исследовательской практики и апробации результатов проводимого научного исследования.</p>
--	---

#### **IV. БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» Б3.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

4.1. Научные исследования включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

##### **Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

<b>Цель освоения</b>	Развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, в том числе для подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
<b>Планируемые результаты</b>	<i>знать:</i> - методологию и методику выполнения научных



	<p>исследований.  <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить исследования с целью разработки новых научнообоснованных решений, имеющих значения для развития соответствующей отрасли права;</li> <li>- апробировать результаты, полученные в диссертации.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий сбора информации, обработкой и интерпретацией эмпирических данных для научно-квалификационной работы (диссертации).</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (подули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка индивидуального плана научных исследований.</li> <li>2. Научные коллоквиумы с научным руководителем.</li> <li>3. Проблемные межкафедральные (междисциплинарные) семинары, круглые столы.</li> <li>4. Научно-методологические семинары.</li> <li>5. Научные кружки.</li> <li>6. Практикум, практикум-семинар.</li> <li>7. Мастер-классы.</li> <li>8. Лекция-дискуссия – Секция права Центрального дома ученых РАН.</li> <li>9. Московский международный юридический форум (ММЮФ); Кутафинские чтения.</li> <li>10. Научные, научно-практические, методические и иные конференции внутривузовского, межвузовского, регионального, общероссийского, международного уровней.</li> <li>11. Зимние и Летние школы молодых ученых Университета.</li> <li>12. Российская академическая мобильность.</li> <li>13. Международная академическая мобильность.</li> <li>14. Научные статьи.</li> <li>15. Научно-исследовательские проекты, гранты.</li> <li>16. Консультативная научно-методическая поддержка обучающихся (бакалавров, специалистов, магистров)</li> <li>17. Диссертация.</li> <li>18. Автореферат.</li> <li>19. Предварительная защита диссертации (предзащита).</li> <li>20. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).</li> </ol>

## **V. БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **Б4.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

5.1. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) дает заключение.

### Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные подходы к классификации методов юриспруденции;</li> <li>- методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования; основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств; основы компетентностного подхода в образовании.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объем и соотношение понятий «метод», «методология» и «методика» юридического исследования; - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач;</li> <li>- планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии;</li> <li>- всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, междисциплинарных исследований;</li> <li>- педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности</li> </ul>

	обучающихся.
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>1. Общие методологические проблемы юридической науки.</p> <p>2. Использование (применение) отдельных методов на примере конкретного юридического исследования в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России.</p> <p>3. Защита методики проведения одного из типов занятий по юридическим дисциплинам, в том числе в соответствии с направленностью программы.</p>

#### **Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС).
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследуемую обучающимся научную проблему.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести научную дискуссию, обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным материалом;</li> <li>- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, культурой научного исследования.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>1. Титульный лист.</p> <p>2. Основная часть, в которой преимущественно отражаются основные результаты подготовленной диссертации, свидетельствующие о вкладе автора в проведенное исследование, о теоретической и практической значимости полученных результатов.</p> <p>3. Перечень опубликованных работ, а также указание иных форм апробации научных результатов.</p> <p>4. Иные разделы, включенные по усмотрению обучающегося и его научного руководителя.</p>

**ФТД «ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»**  
**ФТД.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
**ФТД.В.01 Конституционализация российского права**  
**в учении академика О.Е. Кутафина**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Получение знаний о биографических данных академика О.Е. Кутафина как гражданине, педагоге, ученом-юристе; об основных направлениях конституционализации российского права в его научном наследии и развитии научной школы; о становлении МГЮА имени О.Е. Кутафина; умений и навыков, основанных на конституционно-правовом наследии академика О.Е. Кутафина и его научной школы, которые служат основанием для организации и проведения обучающимся собственного научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации; формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций исследователей и преподавателей-исследователей; формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Конституционализация российского права в учении академика О.Е. Кутафина» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы биографии академика О.Е. Кутафина;</li> <li>- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы академика О.Е. Кутафина в области определения природы, содержания и значения конституционализации российского права для совершенствования образовательного процесса высшей школы; комплексных проблемах российского права; проблемах российского конституционализма и конституционализации экономических отношений; федерализма, автономии и конституционного контроля; институционализации и проблем реализации институтов народовластия, главы государства, гражданства;</li> <li>- государственные и правовые традиции в современном мире, культурно-исторические контексты права и российского государства, соотношение с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе;</li> <li>- историю становления и этапы развития юридической мысли, основные учения об основных институтах конституционного и муниципального права, конституционного</li> </ul>

	<p>судебного процесса; категориальный аппарат и специфику конституционно-правовых и муниципально-правовых отношений, права и обязанности их субъектов с применением конституционно-правового научного наследия О.Е. Кутафина.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методологию научно-исследовательской деятельности, научные достижения академика О.Е. Кутафина для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе связанных с базовым влиянием российского конституционализма на научно-исследовательскую и образовательную деятельность;</li> <li>- анализировать понятийно-категориальный аппарат, используемый в конституционно-правовых трудах О.Е. Кутафина, выявлять пробелы и противоречия при введении в научный оборот новых понятий и категорий;</li> <li>- на основе овладения методологией, применяемой О.Е. Кутафиным, разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; формулировать и аргументировать собственные научные позиции, предложения по совершенствованию законодательства, прогнозировать последствия реализации собственных предложений с ориентацией на совершенствование конституционных основ теории и практики в определенных сферах правового регулирования.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного изучения и обобщения практики реализации законодательства в различных сферах правового регулирования с учетом системообразующей роли конституционного законодательства;</li> <li>- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции на примере работ О.Е. Кутафина, способностью осуществлять комплексные, междисциплинарные исследования на основе научного целостного системного мировоззрения, заложенного в работах О.Е. Кутафина;</li> <li>- способностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области права на основе обеспечения преемственности в учебном процессе с использованием знаний, полученных по проблемам конституционализации российского права в трудах О.Е. Кутафина и последователей его научной школы;</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p><b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционализация российского права в учении академика О.Е. Кутафина.</li> <li>2. Место и роль исследования конституционализации российского права академиком О.Е. Кутафиным в образовательном процессе высшей школы.</li> <li>3. Академик О.Е. Кутафин – исследователь комплексных проблем конституционализации российского права.</li> </ol>

	<p>Занятие 1. Комплексное исследование проблем конституционализации российского права в монографическом наследии академика О.Е. Кутафина. 4. Академик О.Е. Кутафин – исследователь комплексных проблем конституционализации российского права.</p> <p>Занятие 2. Проблемы конституционализации федерализма, автономии и конституционного контроля в трудах академика О.Е. Кутафина. 5. Научные знания академика О.Е. Кутафина в области конституционализации российского права для государственного строительства в России.</p>
--	---

**ФТД.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)  
ФТД.В.ДВ.01.01 Информационное право (IT-LAW)**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Получение обучающимися, освоившими программу аспирантуры, углубленных знаний о природе и содержании правового регулирования отношений в сфере информационных технологий, формировании перспективных моделей развития правовой системы с учетом особенностей развития современных информационных технологий.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Информационное право (IT-LAW)» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информационного права (IT-LAW);</li> <li>- концепции, научные школы и тенденции развития информационного права (IT-LAW);</li> <li>- влияние современных информационных технологий на развитие правовой системы и правовой науки.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-правовые нормы для решения практических задач;</li> <li>- выявлять коллизии правового регулирования в информационной сфере.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в информационной сфере, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в современном информационном обществе;</li> <li>- навыками использования информационных технологий при поиске и систематизации научной правовой информации и написании научных работ.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<p>1. Проблемы и тенденции развития информационного права (IT-LAW) в условиях информационного общества в России и в мире.</p> <p>2. Проблемы правового регулирования электронного</p>

	<p>документооборота в России и в мире.</p> <p>3. Проблемы международного и национального правового регулирования отношений в информационно-коммуникационных сетях.</p> <p>4. Проблемы международного и национального правового обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности.</p>
--	---

### **ФТД.В.ДВ.01.02 Гражданские процессуальные отношения, осложненные иностранным элементом**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Углубленное изучение методологических и теоретических основ гражданского судопроизводства с участием иностранного элемента в Российской Федерации и формирование на этой основе умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Гражданские процессуальные отношения, осложненные иностранным элементом» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и источники правового регулирования производства по делам с участием иностранного элемента;</li> <li>- компетенцию российских судов по рассмотрению дел с участием иностранных субъектов;</li> <li>- правовое положение иностранных субъектов в российском гражданском судопроизводстве;</li> <li>- особенности процедуры возбуждения и рассмотрения дел с участием иностранных лиц;</li> <li>- особенности производства по делам о признании и приведении в исполнение иностранных судебных решений и иностранных арбитражных решений.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать существующие теоретические положения, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- планировать и проводить комплексные междисциплинарные исследования проблем гражданского судопроизводства, осложненного иностранным элементом.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации, проведения, информационного и методического обеспечения исследований проблем гражданского судопроизводства, осложненного иностранным элементом;</li> <li>- современной методологией научно-исследовательской деятельности, позволяющей решать научно-исследовательские и научно-практические задачи, касающиеся проблем</li> </ul>

	гражданского судопроизводства, осложненного иностранным элементом.
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения дисциплины «Проблемы гражданского судопроизводства, осложненного иностранным элементом».</li> <li>2. Специфика применения отдельных институтов общей части гражданского процессуального права по делам с участием иностранного элемента.</li> <li>3. Особенности производства по делам с участием иностранных субъектов.</li> <li>4. Признание и исполнение иностранных судебных решений и решений иностранных арбитражей.</li> </ol>

### **ФТД.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

#### **ФТД.В.ДВ.02.01 Конституционный и отраслевой статус личности: теория и практика трансформации**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Целью освоения дисциплины является получение обучающимися теоретических и практических знаний о трансформации конституционного и отраслевого статусе личности.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Конституционный и отраслевой статус личности: теория и практика трансформации» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, законы РФ, решения Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека; важнейшие правовые позиции, выработанные Судами при рассмотрении конкретных дел, и их значение для правоприменительной практики;</li> <li>- Конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950г., дополнительные протоколы к ней и др. международно-правовые акты и документы о правах человека, их содержание и значение для формирования системы защиты прав человека;</li> <li>- основные положения концепции развития прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом;</li> <li>- вести диалог, юридически грамотно и аргументировано отстаивать свою позицию;</li> <li>- толковать нормативные правовые акты в сфере прав человека;</li> <li>- давать объективную оценку современной государственно-правовой действительности в сфере защиты прав человека в РФ;</li> <li>- высказывать собственную юридически обоснованную точку зрения по вопросам реализации и защиты прав человека.</li> </ul>



	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией науки конституционного права;</li> <li>- теоретическими вопросами прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- знаниями в становлении и развитии основных принципов и норм международного права в сфере защиты прав человека и гражданина;</li> <li>- практическим применением норм российского и международного, права в конкретных правовых ситуациях.</li> <li>- навыками подготовки экспертных заключений по вопросам защиты прав человека;</li> <li>- основными приемами законодательной техники при составлении проектов правовых документов по вопросам прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие прав человека, их становление в Российской Федерации. Классификация прав человека. Конституционный и отраслевой статус личности.</li> <li>2. Тенденции и проблемы развития и преобразования статуса личности в современном обществе.</li> <li>3. Гарантии реализации прав человека в Российской Федерации, проблема ограничения прав человека</li> </ol>

### **ФТД.В.ДВ.02.02 Логика, аналитика, аргументация научного исследования в области права**

<b>Цель освоения дисциплины (модуля)</b>	Подготовка юридических кадров, способных с мировоззренческой и профессиональной точек зрения активно участвовать в совершенствовании политической и правовой системы Российской Федерации.
<b>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</b>	Дисциплина (модуль) «Логика, аналитика, аргументация научного исследования в области права» относится к факультативным дисциплинам (модулям) вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<b>Коды формируемых компетенций</b>	УК-1, УК-6
<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и закономерности научного познания;</li> <li>- формы и методы научных исследований;</li> <li>- роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</li> </ul>

	междисциплинарных областях.
<b>Тематические разделы (модули) дисциплины</b>	1. Законы логики и принципы аналитики научного исследования в области права. 2. Специфика аргументации научного исследования в области права.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

6.1.1. Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Издательство «Проспект»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru»;
- Электронная библиотечная система «Znanium.com»;
- Электронная библиотечная система «Polpred.com».

6.1.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

6.1.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

6.1.5. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО.

6.1.6. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

6.1.7. Из локальной сети Университета обучающимся доступны следующие информационные ресурсы и мультидисциплинарные платформы: БД Scopus, Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Springer Nature, Springer Link, Nature, zbMath, Nano, Национальная электронная библиотека (НЭБ), eLIBRARY, Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина, POLPRED.COM, Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН), «Medical Library» (Медицинская библиотека), WILEY ONLINE LIBRARY.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО**

6.2.1. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

6.2.2. Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет не менее 80 процентов, из них не менее 50 процентов имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

6.2.4. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-

исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

6.3.1. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

6.3.2. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

6.3.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- учебный зал судебных заседаний;
- специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике;
- компьютерный класс с доступом к сети «Интернет»;
- лингафонный кабинет;
- собственную библиотеку.

6.3.4. Библиотечный фонд Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из этих изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.5. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.6. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- 6.3.6.1. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

6.3.6.2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

6.3.6.3. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО.

**Приложение № 1**  
**Учебный план**

**Приложение № 2**  
**Календарный учебный график**

**Приложение № 3**  
**Программа воспитательной работы**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е.КУТАФИНА (МГЮА)»  
ИНСТИТУТ «АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА»**

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, которому присущи ценности гуманизма, гражданской ответственности, патриотизма, высокой морали и нравственности, направленность на профессиональный успех и постоянное развитие, а также творческая целеустремленность, интеллигентность, социальная активность, приверженность университетскому духу и его традициям. Эта цель направлена на становление молодого ученого и педагога, сочетающего в себе следующие личностные качества: фундаментальная гуманитарная подготовка, научное мировоззрение; уважение к избранной специальности и юридическому сообществу; стремление к продолжению образования и непрерывному профессиональному развитию; участие в судьбе Университета, своего Института и кафедры; умение ориентироваться в социальной, экономической и политической обстановке в стране и мире; личная ответственность за собственное и социальное благополучие; способность находить нестандартные решения возникающих проблем; целеустремленность и предприимчивость, овладение организаторскими способностями, развитие лидерских качеств, умение работать в команде; способность к творческой реализации своего профессионального знания, стремление к научному поиску; самообучаемость, способность самостоятельно искать и анализировать информацию, грамотно использовать ресурсы Интернета, ориентироваться в культуре «реальной виртуальности»; осознание себя гражданином и патриотом своей страны; знание и уважение законов, обладание гражданской ответственностью; высокая степень ответственности при выполнении служебных и гражданских обязанностей; понимание корпоративных интересов юридического сообщества и готовность их отстаивать; приверженность гуманистическим ценностям: добро, милосердие, сострадание, честность, справедливость; стремление к эстетическим ценностям и приобщение к культурным ценностям человечества; уважение, бережное отношение к природе и окружающей среде; соблюдение юридической этики; стремление к здоровому образу жизни; приверженность к деловому стилю в одежде.

**Задачи программы:** создание условий для гуманного развития личности обучающегося, активного формирования его творческих и аналитических способностей; создание условий и предпосылок к формированию мотивации обучающегося к делу, учебе, работе, а также к самому себе, к другим людям, окружающему миру; акцентирование



внимания на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности, самодеятельности всех участников воспитательного процесса; приобретение студентами собственного опыта позитивных действий, самоорганизация социального окружения, культурной жизни; формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве; создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений, приобщение к системе культурных ценностей общества; выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию; создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов); воспитание потребности здорового образа жизни, стремление к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии; формирование и развитие традиций, укрепление корпоративной культуры Университета; просветительская деятельность, которая осуществляется путем распространения информации о преимуществах организационной благотворительности и волонтерской деятельности, а также формирования позитивного образа благотворительных и волонтерских организаций.

**Сроки реализации программы:** в течение нормативного срока обучения, обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации.

**Ожидаемые результаты:** привлечение к воспитательной работе в Институте «Аспирантура и докторантура» заинтересованных субъектов университетского сообщества.

**Нормативные основания:** программа воспитательной работы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Университет), иными локальными нормативными актами Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Целью деятельности Университета является удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

С 1931 года Университет осуществляет образовательную деятельность в сфере юридического образования.

#### **Терминология:**

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Работа с молодежью* - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями;

*Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность* - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Молодежь* - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники);

*Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации.

#### **Основные принципы воспитательной работы:**

**Принцип целенаправленности.** Вся воспитательная и учебная работа должна быть подчинена решению общей цели воспитания. Для этого необходимо планировать учебно-воспитательную работу на основе формирования у студентов идеала (индивидуальной цели), соответствующего общей цели воспитания; определить место каждого мероприятия в общей системе воспитательной работы как этапа на пути к цели настоящей концепции; осуществлять подготовку и проведение каждого мероприятия на основе системного подхода к решению задач воспитания.

**Принцип профессиональной направленности.** Учитывает овладение будущими специалистами этических норм юридического сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и дисциплины.

**Принцип гуманизации воспитательного процесса.** Он заключается в защищенности и эмоциональной комфортности студентов в педагогическом взаимодействии: признание прав студента и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью; отношение к личности студента, как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной.

**Принцип демократизма.** Предполагает реализацию системы воспитания, основанную на партнерских взаимоотношениях, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента. Он также заключается в предоставлении студентам определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Правила его осуществления: индивидуально-ориентированный характер воспитательного процесса;

развитие самоуправления студентов в организации их жизнедеятельности; взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и студентов.

**Принцип культуроориентированности.** Организация воспитания на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям и толерантности; внимательное отношение к мнению других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни.

**Принцип толерантности.** Предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов.

**Принцип индивидуализации.** Университет формирует систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

**Принцип субъектного контроля.** Формирование у студентов способности субъективного контроля, когда все происходящее рассматривается как результат собственных усилий человека;

**Принцип вариативности.** Заключается в дифференцированном подходе к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого студента.

### **Направления воспитательной работы:**

**Профессионально-трудовое воспитание.** В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности юриста и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием юридической этики.

Профессионально-трудовое воспитание также заключается в формировании устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции Университета; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников Университета, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет Университета; ознакомление с ритуалами и символикой Университета.

**Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.** К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и

национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Гражданско-патриотическое воспитание заключается в развитии чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов юридической отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, правоведов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем общества, государства и права; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к защите ее чести и достоинства; формирование правового сознания и политической культуры.

Нравственно-культурное воспитание. Культурно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе.

Культурное воспитание предполагает создание в Университете атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками Университета) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов; формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате культурного воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений. Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в Университете. Задача физического воспитания студентов - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства.

Информационная культура. Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей.

Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная грамотность, информационная этика, информационная безопасность, профилактика правонарушений и преступлений в сети «Интернет».

Формы воспитательной работы в Университете:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности отражены в календарном плане воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;



– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

– предложения студентов и профессорско-преподавательского состава Университета;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Университета, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений;

– годовой круг праздников и традиций Университета и Института;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими вузами в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

**Приложение № 4**

**Календарный график организации воспитательной работы**

Месяц	Дата и время проведения (при наличии)	Наименование мероприятия	Ответственный	Информационное сопровождение	Участники
В течение года	Согласно утвержденному графику Университета	Мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма, а также по формированию антикоррупционного мировоззрения и профилактике коррупции	В.Е. Николашкина М.В. Варлен	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
В течение года	Согласно утвержденному графику Университета	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению распространения коронавирусной инфекции	В.Е. Николашкина М.В. Варлен	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
сентябрь	в течение месяца	Организация работы волонтерской группы в Ситуационном центре МГЮА	В.Е. Николашкина М.В. Варлен	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
сентябрь	Согласно утвержденному графику Университета	Работа с обучающимися, проживающими в	В.Е. Николашкина М.В. Варлен	Сайт Университета	Обучающиеся всех курсов

		<p>общезитии. 2-3 раза в месяц посещение общезитий специалистами по работе с молодежью. 1 раз в месяц совещание с руководящим составом Студенческих советов общезитий.</p>	<p>А.А. Журков Е.С. Антонов А.И. Балуева В.С. Фомина</p>	<p>Info-блок Университета Instagram: AS_msal VK: club165031886 Instagram: MSALPHD</p>	
сентябрь	Согласно утвержденному графику Университета	Реализация мероприятий спортивной направленности	<p>В.Е. Николашкина М.В. Варлен</p>	<p>Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal VK: club165031886 Instagram: MSALPHD</p>	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
сентябрь	Весь период	Мероприятия совета молодых ученых	<p>М.В. Варлен С.А. Завражных В.О. Ватаманюк</p>	<p>Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD</p>	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
октябрь	Дата уточняется	«День открытых дверей в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»	<p>М.В. Варлен С.А. Завражных Г.А. Затева Е.В. Бархатова</p>	<p>Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD</p>	Абитуриенты, посетители Университета
ноябрь	4.11.2021	Участие обучающихся в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства	<p>М.В. Варлен С.А. Завражных</p>	<p>Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD</p>	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
ноябрь	Дата уточняется	Содействие проведения олимпиады «Молодой Кутафинец»	<p>М.В. Варлен С.А. Завражных</p>	<p>Сайт Университета VK: club165031886</p>	Обучающиеся всех курсов и форм обучения

				Instagram: MSALPHD	
ноябрь	1.11.2021	Торжественное организационное собрание 1 курса	М.В Варлен С.А. Завражных Г.А. Затеева Е.В. Бархатова	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
декабрь	Дата уточняется	Участие обучающихся Университета в организации мероприятий Ассоциации юристов России, приуроченных к празднованию «Дня юриста»	М.В. Варлен С.А. Завражных	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
январь	Даты уточняются	Организация и проведение «Зимней школы молодых ученых»	Н.А. Соколова М.В. Варлен С.А. Завражных Г.А. Затеева Е.В. Бархатова	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения вузов России и других государств
февраль	22 февраля 2022	«Фестиваль патриотической песни и танца»	В.Е. Николашкина В.С. Фомина Е.С. Антонов	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
март	Даты уточняются	Конкурс «Кутафинская модель ООН», приуроченный к 90-летию Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	Организационный комитет Модели ООН	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
апрель	Даты уточняются	Участие в организации V Международного студенческого конкурса «Модель Международного коммерческого арбитража», приуроченный к 90-летию	Организационный комитет ММКА	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех курсов и форм обучения

		Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)			
апрель	Дата уточняется	«День открытых дверей в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»	М.В. Варлен С.А. Завражных Г.А. Затева Е.В. Бархатова	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Абитуриенты, посетители Университета
май	7 мая 2022	Праздничный концерт «День Победы»	В.Е. Николашкина В.С. Фомина Ассоциация студентов	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех Институтов, курсов и форм обучения
май	9 мая 2022	Шествие «Бессмертный полк»	В.Е. Николашкина В.С. Фомина Ассоциация студентов	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
май	28 мая 2022	1. Кухня народов мира 2. Фестиваль Дружбы Народов	В.Е. Николашкина В.С. Фомина В Ассоциация студентов Международный комитет	Сайт Университета Info-блок Университета Instagram: AS_msal	Обучающиеся всех курсов и форм обучения
июнь июль август	в течение месяца	Работа с обучающимися, проживающими в общежитиях в течение периода летних каникул	М.В. Варлен С.А. Завражных	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов
июнь	Даты уточняются	Организация и проведение «Летней школы молодых ученых»	Н.А. Соколова М.В. Варлен С.А. Завражных Г.А. Затева Е.В. Бархатова	Сайт Университета VK: club165031886 Instagram: MSALPHD	Обучающиеся всех курсов и форм обучения вузов России и других государств

